

1. [Chasanuly, B. Tildikqatynasnegisderi](#)[Fundamentals of Language Relations]. – [Almaty, 2006. – 86p. \[in Kazakh\]](#).
2. [Potemkina, E.V. Vtorichnaya yasykovaya lichnost' kak obekt lingvodidaktiki](#)[Secondary linguistic personality as an object of linguodidactics]/ *Vestn.CMO MGU*[*Bulletin MSU*],2012. No 4. PP. 59–64. [In Russian].
3. Khaleeva, I.I. Vtorichnaya yazykovaya lichnost' kak retsiyipiyent inofonnogo teksta. Yazyk – sistema. Yazyk – tekst. Yazyk – sposobnost'[Secondary language personality as a recipient of a foreign language text. Language-system. Language – text. Language-ability]. – Moscow: RAN IRYa, 1995. PP. 277-286. [in Russian].
4. Chalyapina, L.P. *Technologiya sopostovitel'nogo konceptual'nogo analiza v sisteme formirovaniya polikulturnoi yasykovoi lichnosti* [The technology of comparative conceptual analysis in the system of formation of a multicultural language personality]/ *Sibirskii pedagogicheskii journal*[*Siberian pedagogical journal*]. – 2009. – № 1. – PP. 184-193. [in Russian].
5. Galskova, Y.D., Gez N.I. *Teoriya obucheniya inostrannym yasykam: Lingvodidaktika i metodika: Uchen. Posobie dlya stud. lingv. Un-ov I fak. in.yaz. vys.ped.ucheb.savedenii* [Theory of teaching foreign languages: Linguodidactics and methodology]/*Textbook for students of linguistic universities and foreign language faculties of higher pedagogical educational institutions. – 6-e izd., ster. - Moscow: Publishing Center "Academy», 2009. – 336p. [in Russian]*.
6. Shcherba, L.V. *Yasykovaya Sistema I rechevaya deyatelnost* [Language system and speech activity].– Leningrad: Nauka, 1974. – 426p. [in Russian].
7. Blinova, S.G., Cvetkova, T.K. *Problema formirovaniya bilingval'nogo sosnaniya v lingvistike I lingvodidaktike*[The Problem of the Formation of Bilingual Consciousness in Linguistics and Linguodidactics]// *Yaroslavskii pedagogicheskii journal*[*Yaroslavsk pedagogical journal*]. – Access mode: [http://vestnik.yspu.org/releases/novye\\_issledovaniy/25\\_6/](http://vestnik.yspu.org/releases/novye_issledovaniy/25_6/). [in Russian].
8. Zhetpisbayeva, B.A. *Theoretiko-methodologicheskie osnovy poliyasychnogo obrosovaniya* [Theoretical and Methodological Foundations of Multilingual Education]: avtoref. dis. ... doct. ped. nauk: 13.03.01 / Zhetpisbayeva Bachytkul Asylbekovna. – Moscow, 2010. – 46 p.[in Russian].

МРНТИ 14.29.29

**О.А. Самылова (orcid - 0000-0003-1864-1466)**

*Канд.психол. наук, доцент*  
*Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Россия*  
*e-mail: [olgas2770@yandex.ru](mailto:olgas2770@yandex.ru)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема осмысленного чтения. У младших школьников с речевыми нарушениями наблюдаются трудности понимания прочитанного, поэтому подчеркивается важность диагностического исследования и формирование навыков чтения.

В ходе формирования навыков осмысленного чтения у младших школьников был проведен эксперимент (контрольный, формирующий и сравнительный). Использовались такие приемы, как рисуночный пересказ текста и информационные технологии (презентации к тексту, аудио тексты, поиск текстов через поисковые системы интернета). Качественный и количественный анализ обработки результатов исследования выявил особенности осмысленного чтения у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Проведенная работа по формированию навыков осмысленного чтения у младших школьников была эффективной, так как улучшились параметры осознанного чтения, у второклассников увеличилась скорость чтения, произошли изменения в осознании (понимании) прочитанного текста.

**Ключевые слова:** чтение, осмысленное чтение, младший школьник, этапы осмысленного чтения.

**Введение.** Чтение является универсальным навыком, которым должен владеть каждый современный человек. Этот навык особенно важен для младших школьников (в современном информационном мире). Чтение способствует формированию картины мира, познанию окружающей действительности, развитию личности ребенка, его самоопределению и жизненному успеху.

Важнейшая задача современного школьного образования - воспитание у младших школьников устойчивого интереса к чтению. Чтение должно быть беглое и не поверхностное, а осмысленное, чтобы младший школьник смог определить, насколько эта информация ему нужна и важна ли она для него.

Вот почему формирование навыков осмысленного чтения является актуальной проблемой в образовании для младших школьников с речевыми нарушениями, так как развитие всех речевых процессов у них происходит замедленно, с дефектами. Осмысленное чтение – это понимание определенной информации и осознание смысла прочитанного. Данная проблема представлена в трудах психологов и педагогов: А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Д.Б. Эльконина, Н.С. Жуковой.

**Условия и методы исследований.** Условием является целенаправленная логопедическая работа и систематическое проведение развивающих занятий (два-три раза в неделю в течении шести месяцев во втором классе) направленных на формирование навыков осмысленного чтения у младших школьников с нарушением речи. В работе использован сравнительный анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, эксперимент (контрольный, формирующий и сравнительный), качественный и количественный анализ обработки результатов исследования.

**Результаты исследований.** Чтение является довольно сложным процессом по его усвоению, поэтому много лет ученые, исследователи разных научных направлений прикладывали много усилий, чтобы сделать усвоение процесса чтения полезным и интересным. В древние времена и вплоть до начала XIX века обучение чтению в начальных классах было механическим: дети заучивали буквы, потом учились складывать буквы в слова. Пониманию прочитанного мало уделялось внимания.

Через определенное время ученые смогли сформулировать понимание того, как необходимо организовать чтение, что должны выполнять учащиеся при работе с текстом. Первоначально был введен термин «сознательное чтение» К.Д. Ушинским, который использовал в работе В.И. Шереметевский

[1]. В настоящий момент существует множество терминов, которые чаще всего обозначают одно и то же действие – овладение обучающимися навыками осмысленного (или смыслового) чтения. Мы в своем исследовании будем использовать термин осмысленное чтение. В психолого-педагогической литературе впервые термин «осмысленное чтение» был употреблен в исследовании Н.Г. Морозовой.

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Хомякова И.С. относят осмысленное чтение к группе познавательных универсальных учебных действий. А.Г. Асмолов [2] называет их общеучебными, подчеркивая тем самым их междисциплинарный и универсальный характер. Он выделяет правильность чтения, автоматизированность звуко-буквенных связей (от которой зависит, как читает ребенок – побуквенно, послогово, целыми словами), техника чтения (скорость), понимание прочитанного, установление причинно-следственных связей, высказывание собственных мыслей по поводу прочитанного.

Хомякова И.С. предлагает осмысленное чтение развивать в рамках предмета «литературное чтение» и использовать данный навык на других предметах, который безболезненно позволит перейти на следующую ступень обучения. Она выделяет в осмысленном чтении пять групп учебных действий: «восприятие текста, нахождение в тексте информации для решения разных учебных задач, интерпретация текста, восстановление деформированного текста, воспроизведение текста» [3].

Л.С. Волкова выделяет и кратко характеризует три этапа осмысленного чтения: 1) аналитический этап – отношение автора к предмету или явлению. На этом этапе чтение осуществляется от целого к частному; 2) синтетический этап - определение задачи и их решение. Чтение происходит на втором этапе от частного к целому; 3) критический – это оценочный способ чтения, целью которого является оценивание авторского текста и решения, согласен ли читатель с этим решением.

По мнению Н.С. Жуковой, осмысленное чтение протекает в три фазы. Первая фаза – называется предчтением, так как при первичном чтении текст воспринимается читающим и постепенно из отдельных слов, фраз, предложений перед читателем раскрываются его содержание и смысл. В процессе второй фазы осмысленного чтения читающий проводит собственную интерпретацию текста. Третья фаза – это постчтение, когда читающий создает в своем сознании и воображении собственный новый смысл от прочитанного. Следовательно, ребенок в результате размышлений присваивает себе новые знания, добытые из прочитанного и осмысленного текста.

Важным этапом является проведение мониторинга сформированности умения читать целыми словами, словосочетаниями, и понимать смысл прочитанного. Проверкой понимания прочитанного материала занимались Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина, Л.В. Венедиктова, А.Н. Корнев. В настоящий момент действительными считаются ориентировочные нормы уровня чтения в начальных классах по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, учитывая которые следует составлять методику обследования навыка чтения.

**Обсуждение научных результатов.** На основе установленных в государственном стандарте норм, а также анализа методической литературы нами было определено, что диагностическая методика по обследованию

осмысленности чтения у младших школьников должна подразделяться на две основные стороны: техническую и смысловую.

Техническую сторону мы диагностировали используя тест А.Н. Корнева, где предлагали следующие задания: перечислить цифры; прочитать буквы; чтение открытых и закрытых слогов типа (ЛА, АЛ); чтение закрытых слогов типа (СУШ); чтение открытых и закрытых слогов типа (ПРИ, АСТ); чтение закрытых слогов типа СГС (МАК).

Прочитать цифры и буквы смогли все младшие школьники с нарушением речи -100%, но времени было затрачено в два раза больше. При чтении открытых и закрытых слогов справились с заданием - 66,7% обучающихся и 33,3% допустили ошибки. При чтении закрытых слогов и чтении открытых и закрытых слогов с заданием справились - 25 % обучающихся и не справились с заданием -75%. И в последнем задании все 100% обучающихся допустили ошибки.

Это связано с неавтоматизированностью звуко–буквенных связей у обучающихся, чтение было больше побуквенное, чем послоговое, при чтении слогов типа СГ и ГС. Младшим школьникам сложно совместить звук и его графическое изображение (букву), поэтому скорость чтения была резко снижена.

Для проверки технической и смысловой стороны чтения мы использовали рассказ С.А. Суцевской «Встреча». У 25% младших школьников понимание текста было на высоком уровне. На среднем уровне - 25% человек, на низком уровне - 12,5% испытуемых и не сформировано понимание текста - у 37, 5% обучающихся.

Для формирования навыков осмысленного чтения нами была разработана программа, которая включала 30 занятий и реализовывалась в течении четырех месяцев. При реализации программы мы использовали технические средства обучения; работа проводилась по двум направлениям. Первое **направление**– формирование мотивационной готовности к овладению осмысленным чтением и развитие функционального базиса чтения. Содержание нашей работы по развитию навыков осмысленного чтения у младших школьников с речевыми нарушениями было разработано с учетом рекомендаций Т.А. Алтуховой, А.В. Лагутиной, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Г.В. Чиркиной.

На первом этапе работа по развитию навыков осмысленного чтения у младших школьников проводилась на основе развития связной речи, так как, чем лучше у младшего школьника развита связная речь, тем быстрее и качественнее он овладевают навыками осмысленного чтения, и наоборот. Развивали устную речь и учили воспринимать чужую речь. На данном этапе мы подбирали аудио тексты по потребностям и интересам младших школьников. Каждый текст сопровождался презентацией – это облегчало запоминание нового и у детей возникали зрительные ассоциации при пересказе текста. После прослушивания текста младшим школьникам необходимо было пересказать текст полностью и подробно, а во втором случае кратко, задать вопросы автору текста.

Второе направление – повышение уровня развития навыков осмысленного чтения в работе с разными текстами и с использованием информационных технологий, так как все современные школьники владеют компьютерами, планшетами и имеют телефоны с выходом в интернет. Данные средства способствовали развитию мотивационной готовности, и дети работали с текстом, который они нашли в интернете через поисковую

систему. По мнению А.А. Милютина, Н.В. Лукиных медиа средства «способствуют более мобильному, познавательному изучению предметов, работе с информацией, текстами в новых форматах» [4].

Для развития мотивационной готовности мы использовали интернет пространство, в котором современные школьники ориентируются свободно; дети учились находить и извлекать нужную информацию. Младшим школьникам предлагалось найти текст на интересующую их тему в интернете, а затем задание усложнялось, тест предлагалось найти на определенную тему, например: «Явления природы», где необходимо было текст, прочитать и рассказать о явлениях живой и неживой природы, о сезонных явлениях.

На занятиях использовали рассказы о природе из внеклассного чтения, например, В.Бианки «Рассказы и сказки», М. Пришвина «Рассказы», К.Ушинского «Сказки и рассказы». Младшим школьникам с речевыми нарушениями необходимо было прочитать текст, пересказать, если возникали затруднения, то задавались вопросы, чтобы дети могли проявить возможность понимания текста, например, «Что ты узнал нового? Почему заинтересовал тебя данный герой? Какие качества он проявил и хотел бы ты иметь данное качество у себя и почему?». К данному рассказу или сказке необходимо было нарисовать рисунок, где мы могли наблюдать развитие высших психических функций у младших школьников.

После реализованной программы была проведена повторная диагностика по тем же самым методикам и сравнительный анализ полученных результатов.

Произошли изменения, все дети смогли прочитать цифры и буквы - 100%, сократилось время на прочтение, хотя временная норма не достигнута. При чтении открытых и закрытых слогов справились с заданием – 100% обучающихся. При чтении закрытых слогов и чтении открытых и закрытых слогов с заданием справились - 50 % обучающихся. В последнем задании допустили ошибки – 25% испытуемых, 75% справились с заданием. Таким образом, можно сделать вывод, что в основном у обучающихся второго класса автоматизировано послоговое чтение, начали уверенно складывать слоги в слова.

При проверке технической и смысловой стороны чтения младшие школьники перешли на средний уровень развития, который составил- 62,5%, высокий уровень был выявлен у 25% испытуемых и, на низком уровне - 12,5% испытуемых. Не было детей, у которых не сформировано понимание текста.

Сравнительный анализ показал что, несмотря на изменения, которые произошли, дети с нарушением речи продолжают испытывать трудности при пересказе подборе синонимов и антонимов, так как задания, которые были предложены, требовали от испытуемых достаточного объема словаря и умения выделять основное в содержании текста.

**Заключение.** Таким образом, нам удалось выявить некоторые особенности осмысленного чтения у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями: 1) детям читать сложно предложение, сложные по своей синтаксической конструкции; 2) дети к концу чтения забывают начало такого предложения; 3) им трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения между событиями, описанными в тексте; 4) они часто не придают внимания важным в смысловом значении частям текста или искажают смысл прочитанного.

Проведенная работа по формированию навыков осмысленного чтения у младших школьников была эффективной, так как мы смогли улучшить параметры осознанного чтения, у второклассников увеличилась скорость чтения, произошли изменения в осознании (понимании) прочитанного текста, они меньше допускали ошибок, хотя младшие школьники с речевыми нарушениями затруднялись в подборе относительных прилагательных, а также слов имеющих абстрактное значения.

#### Список литературы

1. Яшина, Н.В. Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе [Текст] / Н.В. Яшина // Сборник научно-методических статей победителей городского конкурса «Образование без границ», посвященного 65-летию высшего образования в г.о. Тольятти. – Тольятти: Изд-во «Тольяттинский государственный университет», 2016. – С.106-112.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: учебное пособие / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Хомякова, И.С. Смысловое чтение как метапредметный результат обучения в начальной школе [Текст] / И.С. Хомякова // Сборник статей II-ой Всероссийской научно-практической конференции Российской Академии образования. – М.: Изд-во «Диона», 2018. – С.22-27.
4. Милютина, А.А., Использование медиасредств при формировании смыслового чтения в начальной школе [Текст] / А.А. Милютина, Н.В. Лукиных // Мир науки, культуры, образования. - 2020.- №1(80).- С.200-202.

*Материал поступил в редакцию 19.05.21.*

**О.А. Самылова**

*Шадринск мемлекеттік педагогикалық университеті, Шадринск қ., Ресей*

#### **СӨЙЛЕУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРЫНДА МАҒЫНАЛЫ ОҚУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

**Аннотация.** Мақалада мазмұнды оқу мәселесі қарастырылады. Сөйлеу қабілеті бұзылған кіші мектеп жасындағы оқушыларда оқуды түсіну қиындықтары бар, сондықтан диагностикалық зерттеудің және оқу дағдыларын қалыптастырудың маңыздылығы атап өтіледі.

Мағыналы оқу дағдыларын қалыптастыру барысында кіші мектеп жасындағы оқушыларында эксперимент жүргізілді (бақылау, қалыптастырушы және салыстырмалы). Мәтінді сызбалық қайталау және ақпараттық технологиялар (мәтінге презентациялар, аудио мәтіндер, интернеттегі іздеу жүйелері арқылы мәтіндерді іздеу) сияқты әдістер қолданылды. Зерттеу нәтижелерін өңдеудің сапалық және сандық талдауы сөйлеу қабілеті бұзылған кіші мектеп жасындағы балаларда мағыналы оқудың ерекшеліктерін анықтады.

Кіші мектеп жасындағы оқушыларында мағыналы оқу дағдыларын қалыптастыру бойынша жүргізілген жұмыс тиімді болды, өйткені саналы оқу параметрлері жақсарды, екінші сынып оқушыларында оқу жылдамдығы артты, оқылған мәтінді түсінуде өзгерістер болды.

**Тірек сөздер:** оқу, мағыналы оқу, кіші мектеп жасындағы оқушы, мағыналы оқу кезеңдері.

**O. A. Samylova**

*Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia*

#### **FORMATION OF MEANINGFUL READING SKILLS IN CHILDREN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS**

**Abstract.** The article deals with the problem of meaningful reading. Primary school children with speech disorders have difficulties in reading comprehension, so the importance of diagnostic research and the formation of reading skills is emphasized.

During the formation of meaningful reading skills in younger students, an experiment was conducted (control, formative and comparative). Techniques such as pictorial retelling of the text and information technologies (presentations to the text, audio texts, text search through Internet search engines) were used. Qualitative and quantitative analysis of the processing of the results of the study revealed the features of meaningful reading in primary school children with speech disorders.

The work carried out on the formation of meaningful reading skills in younger students was effective, as the parameters of conscious reading improved, the second-graders increased the speed of reading, there were changes in the awareness (understanding) of the read text.

**Keywords:** reading, meaningful reading, junior high school student, stages of meaningful reading.

#### **References**

1. Yashina, N.V. Formirovanie navykov smy`slivogo chteniya na urokakh literaturnogo chteniya v nachal`noj shkole / [Formation of semantic reading skills at the lessons of literary reading in elementary school] / Sbornik nauchno-metodicheskikh statej pobeditelej gorodskogo konkursa «Obrazovanie bez granic», posvyashchennogo 65-letiyu vysshego obrazovaniya v g.o. Tol'yatti [Collection of scientific articles of the winners of the city contest "Education without borders", dedicated to the 65th anniversary of higher education in Togliatti]. – Tolyatti: Publishing House "Tolyatti state University", 2016. PP. 106-112. [in Russian].
2. Asmolov, Burmenskaya, G.V. Volodarskaya, I.A. etc. Kak proektirovat` universal`ny'e uchebny'e dejstviya v nachal`noj shkole: otdejstviya k my`sli / [How to design a universal educational actions in the primary school: from thought to action]:Textbook. - Moscow, 2008. 151 p. [in Russian].
3. Khomyakov, I.S. Smy`slivoe chtenie kak metapredmetny`j rezul`tat obucheniya v nachal`noj shkole/[Semantic reading as a meta-subject result of teaching in elementary school] / Sbornik statej II-oy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii Rossijskoj Akademii obrazovaniya [Collection of articles of the II-th all-Russian scientific-practical conference of the Russian Academy of education]. – Moscow, 2018. PP. 22-27. [in Russian].
4. Milyutina, A.A., Ispol`zovanie mediasredstv pri formirovanii smy`slivogo chteniya v nachal`noj shkole / [The use of media in the formation of semantic reading in elementary school] / World of science, culture, education. - Gorno-Altai, 2020. №1(80). P. 200-202. [in Russian].